

# Progetto “Cantieri aperti per la scuola di base”

## TRACCIA dell' INTERVISTA

Istituto.....

### Note per la compilazione

Le parti a sfondo grigio saranno affrontate durante l'incontro tra mini staff di istituto e intervistatori.

**Le altre parti** sono da compilare prima dell'incontro, ad opera del mini staff, utilizzando se necessario anche lo spazio della colonna di destra. Sono gradite compilazioni in file.

**NB:** In diverse domande è possibile barrare più di una risposta. Quando però le *opzioni* sono *scritte in corsivo*, la risposta deve essere una sola.

*Grazie per la collaborazione.*

## FORMAZIONE in servizio negli ultimi 4 anni

| Quesiti   | Registrazione risposte aperte, note |
|---|-------------------------------------|
| <p>1. Quali azioni di <i>conoscenza/formazione</i> hanno coinvolto la vostra istituzione scolastica negli ultimi 4 anni scolastici?</p> <p>A. Iniziative di <b>lettura/analisi</b> del testo delle Indicazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> a) all'interno dell'istituto</li> <li><input type="checkbox"/> b) nell'ambito di una rete di scuole</li> </ul> <p><b>B. Corsi di formazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> a) all'interno dell'istituto</li> <li><input type="checkbox"/> b) nell'ambito di una rete di scuole</li> <li><input type="checkbox"/> c) promossi dall'Amministrazione, ANSAS, Enti, Associazioni</li> </ul> <p>riguardanti: <i>(eventualmente specificare negli spazi disponibili)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> aspetti legati alle Indicazioni: curriculum, abilità, conoscenze, competenze, verticalità,.....</li> <li>.....</li> <li><input type="checkbox"/> didattica disciplinare per l'area linguistico-artistico-espressiva.....</li> <li>.....</li> <li><input type="checkbox"/> didattica disciplinare per l'area storico-geografica.</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li><input type="checkbox"/> didattica disciplinare per l'area matematico-scientifico-tecnologica.....</li> <li>.....</li> <li><input type="checkbox"/> aspetti didattico-educativi trasversali (rapporto alunni diversamente abili, migranti, strategie comunicative).....</li> <li>.....</li> </ul> | <p>1.</p> <p>A.</p> <p>B.</p>       |

|   |    |
|---|----|
| <p><input type="checkbox"/> aspetti legati a nuove disposizioni normative (valutazione, riordino cicli, .....)</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzo nuove tecnologie (LIM, PC, software.....)</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>                            | 2. |
| <p>2. Le diverse iniziative sono state realizzate prevedendo:</p> <p><input type="checkbox"/> un coinvolgimento generalizzato dei docenti</p> <p><input type="checkbox"/> un'adesione a opzione individuale</p>   | 3. |
| <p>3 A) Che livelli di adesione si sono complessivamente riscontrati?</p> <p><input type="checkbox"/> <i>pienamente soddisfacenti</i>   <input type="checkbox"/> <i>buoni</i>   <input type="checkbox"/> <i>non del tutto adeguati</i>   <input type="checkbox"/> <i>bassi</i></p>                    | 4. |
| <p>B) Che livelli di interesse si sono complessivamente riscontrati?</p> <p><input type="checkbox"/> <i>pienamente soddisfacenti</i>   <input type="checkbox"/> <i>buoni</i>   <input type="checkbox"/> <i>non del tutto adeguati</i>   <input type="checkbox"/> <i>bassi</i></p>                     | 4. |
| <p>4. Le iniziative sopra indicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hanno suscitato nei docenti il bisogno di incrementare ulteriormente la formazione?</li> <li>• hanno dato vita a innovazioni progettuali o didattiche?</li> </ul> <p>Se sì, quali?</p>                               | 5. |
| <p>5. Come valuta il livello di informazione degli insegnanti sulle Indicazioni vigenti?</p> <p><input type="checkbox"/> <i>pienamente soddisfacente</i>   <input type="checkbox"/> <i>buono</i>   <input type="checkbox"/> <i>non del tutto adeguato</i>   <input type="checkbox"/> <i>basso</i></p> |    |

## Cos'è cambiato rispetto alla PROGETTAZIONE

1) Con quali **modalità**, negli ultimi 4 anni scolastici, è **stata elaborata la progettazione didattica** nell'Istituto?

- a)  Progettazione ordinaria all'interno dell'équipe di classe/del consiglio di classe
- b)  Progettazione per classi parallele
- c)  Progettazione per aree/per discipline all'interno dello stesso ordine di scuola
- d)  Progettazione per aree/per discipline in verticale

2) **Come si è articolata** prevalentemente la programmazione?

- a)  per obiettivi, contenuti e attività
- b)  per conoscenze e abilità verso traguardi di competenza
- c)  per competenze
- d)  con rilievo alle competenze trasversali
- e)  altro.....

3) Quali sono gli **approcci metodologici** prevalenti nella progettazione?

- a)  per unità didattiche
- b)  per unità di apprendimento
- c)  per itinerari interdisciplinari
- d)  per compiti/situazioni, problemi
- e)  per progetti, sfondi, scenari
- f)  altri approcci.....

.....

4) Rispetto alle esigenze di sviluppo della **verticalità**, quali linee d'azione sono state messe in atto nell'Istituto?  
a livello di:

1.

2.

3.

4.

a) informazione, comunicazione, formazione ( interna)  
.....

b) informazione tra scuole di diverso ordine  
.....

c) elaborazione comune (es. Dipartimenti disciplinari verticali)  
.....

d) realizzazione di progetti, iniziative, laboratori (in verticale)  
.....

**e) Solo per gli IC:**

La condizione di comprensività del vostro istituto si sta rivelando un valore aggiunto?

*sì*     *no*

e) Se sì, in rapporto a quali aspetti?  
.....

**5). In rapporto all' *individualizzazione/personalizzazione*,**

a) Sono stati definiti *standard minimi*, soglie di competenza, ecc..

per:

tutti gli alunni

alunni diversamente abili

alunni con DSA

alunni nati da famiglie recentemente immigrate in Italia

alunni nati da famiglie da tempo immigrate nel nostro Paese

5.

b) Sono presenti **percorsi strutturati di recupero** per :

- alunni diversamente abili

a livello di istituto  in diverse situazioni  in alcune situazioni  no

- alunni con DSA

a livello di istituto  in diverse situazioni  in alcune situazioni  no

- alunni nati da famiglie recentemente immigrate in Italia

a livello di istituto  in diverse situazioni  in alcune situazioni  no

- alunni con altre difficoltà

a livello di istituto  in diverse situazioni  in alcune situazioni  no

c) Sono previste **differenziazioni nei percorsi didattici** in classe per

- alunni diversamente abili

a livello di istituto  in diverse situazioni  in alcune situazioni  no

- alunni con DSA

a livello di istituto  in diverse situazioni  in alcune situazioni  no

- alunni nati da famiglie recentemente immigrate in Italia

a livello di istituto  in diverse situazioni  in alcune situazioni  no

- alunni con altre difficoltà

a livello di istituto  in diverse situazioni  in alcune situazioni  no

- valorizzazione eccellenze

a livello di istituto  in diverse situazioni  in alcune situazioni  no

d) **Come** si realizza la differenziazione?

(per gruppi di livello? di classe o di interclasse? Con altre modalità? Con quale frequenza?)

| Cos'è cambiato rispetto alla DIDATTICA  |    |
|---|----|
| <p>1. Come hanno inciso i cambiamenti di ordinamento <i>sull'organizzazione didattica?</i></p> <p>a) variazione del <b>tempo scuola</b></p> <p>b) riduzione/eliminazione dei tempi di <b>compresenza</b></p> <p>c) mutamenti nella configurazione del <b>team docente</b> (introduzione della prevalenza, redistribuzione discipline di insegnamento, rotazione di docenti su più classi.....) o delle cattedre</p>   | 1. |
| <p>2. Che diffusione hanno avuto nell'istituto negli ultimi 4 anni scolastici le seguenti <b>forme di attività didattica?</b></p> <p>a) attività laboratoriali<br/> <input type="checkbox"/> <i>ampia</i> <input type="checkbox"/> <i>abbastanza ampia</i> <input type="checkbox"/> <i>disomogenea</i> <input type="checkbox"/> <i>modesta</i> <input type="checkbox"/> <i>bassa</i></p> <p>b) lezioni frontali<br/> <input type="checkbox"/> <i>ampia</i> <input type="checkbox"/> <i>abbastanza ampia</i> <input type="checkbox"/> <i>disomogenea</i> <input type="checkbox"/> <i>modesta</i> <input type="checkbox"/> <i>bassa</i></p> <p>c) lavoro per gruppi cooperativi<br/> <input type="checkbox"/> <i>ampia</i> <input type="checkbox"/> <i>abbastanza ampia</i> <input type="checkbox"/> <i>disomogenea</i> <input type="checkbox"/> <i>modesta</i> <input type="checkbox"/> <i>bassa</i></p> | 2  |

|  |  |
|--|--|
| <p>d) attività con Pc in rete, con la LIM<br/><input type="checkbox"/> <i>ampia</i> <input type="checkbox"/> <i>abbastanza ampia</i> <input type="checkbox"/> <i>disomogenea</i> <input type="checkbox"/> <i>modesta</i> <input type="checkbox"/> <i>bassa</i></p> <p>e) Altro .....</p> |  |
| <p>Potete esemplificare una <b>innovazione</b> nelle pratiche didattiche (nei metodi, nel lavoro con i ragazzi) su cui si è concentrata l'attenzione dei docenti negli ultimi anni?</p>  |  |



## Cos'è cambiato rispetto alla VALUTAZIONE

1. Quali **atteggiamenti** si sono riscontrati nella prima fase di applicazione delle **nuove disposizioni** in materia di valutazione?

- a) prevalente consenso
- b) prevalente dissenso
- c) disorientamento
- d) esecutività a carattere burocratico
- e) difficoltà di concretizzazione
- f) richiesta di indicazioni dall'alto
- g) disponibilità di rielaborazioni critiche in termini di ricerca
- h) altro

2. Quali sono stati **gli aspetti** considerati **più critici** dai docenti?

- a) prove INVALSI
- b) prova nazionale esami di 3<sup>a</sup> media
- c) reintroduzione del voto in decimi
- d) certificazione delle competenze
- e) valutazione del comportamento
- f) altro .....

3. Quale impatto ha avuto la reintroduzione **delle valutazioni in decimi**

- a) sui docenti
- b) sui genitori
- c) sugli alunni

1.

2.

3.

|   |           |
|---|-----------|
| <p><b>4. Come si è conseguentemente sviluppata la valutazione formativa?</b><br/> (Viene riconosciuto il suo ruolo fondamentale di strumento di individualizzazione e promozione delle competenze di base per tutti i bambini?)</p> | <p>4.</p> |
| <p>5. Quali <b>strumenti di verifica/ misurazione/rilevazione</b> degli apprendimenti sono maggiormente utilizzati nell'Istituto?<br/> .....<br/> .....</p>   | <p>5.</p> |
| <p><b>6. Quali elaborazioni, quali modelli sono stati approntati rispetto alla certificazione delle competenze?</b></p>   | <p>6.</p> |
| <p>7. Quale utilizzo è stato fatto delle <b>prove nazionali</b> (INVALSI, prova specifica d'esame)?</p>   | <p>7.</p> |
| <p>8. Avete operato sul piano dell' <b>autovalutazione d'Istituto</b>?<br/> <input type="checkbox"/> <i>sì</i>    <input type="checkbox"/> <i>no</i><br/> Se sì, con quali azioni e modalità?<br/> .....</p>                        | <p>8.</p> |

## Prospettive progettuali dell'Istituto, aspettative

1. Pensate di introdurre (o avete introdotto di recente) **modifiche** sostanziali nel **POF**?  *sì*  *no*

Se sì, rispetto a quali aree di intervento?

.....

2. Pensate di migliorare il “**posizionamento**” dell'istituto rispetto al vostro **territorio**, alla comunità di riferimento, agli organismi locali e istituzionali?  *sì*  *no*

Se sì, come?

.....

3. Quali sviluppi pensate possa avere **l'identità del vostro istituto nei prossimi anni**? Quali i punti di forza da sviluppare o su cui insistere? Quali le criticità da affrontare?

4. Avete avviato una politica di **sviluppo delle risorse umane** interne (piano di formazione, attività di ricerca, riconoscimenti, cambiamenti nell'organizzazione)?

1.

2.

3.

4.

