

Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna  
"Cantieri aperti per la scuola di base"

## VALUTARE LE COMPETENZE: COMPITI AUTENTICI

Mario Castoldi  
maggio 2013

### COMPITI AUTENTICI

#### **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' – FINE SCUOLA INFANZIA**

**Soggetti coinvolti:** bambini di 6 anni, genitori dei bambini nuovi iscritti

**Tempo di svolgimento:** al mattino, durante il momento del preinserimento dei bambini che inizieranno la frequenza il prossimo anno

**Dinamica dello svolgimento:** ciascun bambino frequentante l'ultimo anno della scuola dell'infanzia accompagna un genitore e mostra la casellina dove ripone i disegni e gli effetti personali, la casellina dove mette lo zainetto, l'attaccapanni dove mette la giacca e ne spiega l'utilizzo.

Mostra poi come ci si deve comportare in bagno nell'utilizzo dei servizi igienici e nel lavare le mani verbalizzando le varie fasi. Mostra e spiega il modo di utilizzare gli angoli.

**FOCUS FORMATIVO - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE****Elaborazione compiti autentici (primaria/media)**Livello di classe: fine scuola primaria classe 5<sup>a</sup>

Consegna operativa: lavoro individuale

Prodotto atteso: **AVVISO SCRITTO**TEMPI E FASI DI LAVORO: **due ore**

Presentazione della prestazione agli alunni sollecitando la loro attenzione sul prodotto (l'avviso) che deve essere usufruibile realmente; si spiega loro che facendo questo lavoro le ins. vogliono vedere come vengono usate le fonti a disposizione e come riuscite a selezionare le informazioni che vi servono.

**TESTO DEL COMPITO**

Stiamo organizzando per la tua classe un'uscita didattica a Milano al Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia "Leonardo da Vinci".

Il tuo compito sarà quello di preparare un avviso per i genitori.

Tieni presente che la visita e il relativo laboratorio che tu sceglierai, dovranno essere legati a un argomento del lavoro svolto in Scienze.

L'uscita avverrà il giorno 3 maggio 2011 e il tempo a disposizione è dalle ore 8.30 alle ore 18.30 ; il costo totale della gita non dovrà superare i 30 euro. Tieni presente che il pranzo è al sacco.

Hai a disposizione diverso materiale, scegli quello che ti serve per ricavare le informazioni utili a scrivere l'avviso.

**Risorse a disposizione:**

Si dà a ciascun bambino questo materiale:

- Una fotocopia con orario del treno (nella fascia oraria giusta) per MILANO, TORINO, BRESCIA **con costo del biglietto**.
- Elenco ditte di autotrasporti con costi di viaggio A/R per Milano.
- Orario dei traghetti Lago d'Iseo.
- Orario traghetti Venezia.
- Brochure del Museo Nazionale della Scienza e della Tecnologia "Leonardo da Vinci" di Milano.
- Brochure del Museo delle Armi di Brescia.
- Brochure del Museo Civico di Storia Naturale di Milano.

**COMPITI AUTENTICI****COMUNICARE ORALMENTE – QUINTA PRIMARIA****Consegna operativa:**

**i bambini, nei ruoli di: 1 moderatore ; 2 gruppi da 4-6 componenti ciascuno; osservatori: i restanti, sosterranno una tesi che riguarda la necessità, o meno, dei compiti a casa.**

Prodotto atteso:

I bambini di ciascun gruppo sostengono la propria tesi con prove adeguate; ascoltano quanto esposto dall'altro gruppo per eventualmente controbattere senza prevaricazione e ridondanza.

Il moderatore gestisce la durata, la modalità degli interventi e dà la parola.

Gli osservatori predispongono la griglia di osservazione e ascoltano senza intervenire

Tempi e fasi di lavoro: 1 ora

Risorse a disposizione: griglia di registrazione a disposizione degli osservatori

## COMPITI AUTENTICI

### FOCUS FORMATIVO - IMPARARE AD IMPARARE

**Elaborazione compiti autentici** (colloquio orale Esame di Stato)

Devi affrontare l'esame orale di terza media e dimostrare il tuo livello di competenza interdisciplinare, la tua capacità di organizzare conoscenze e abilità diverse.

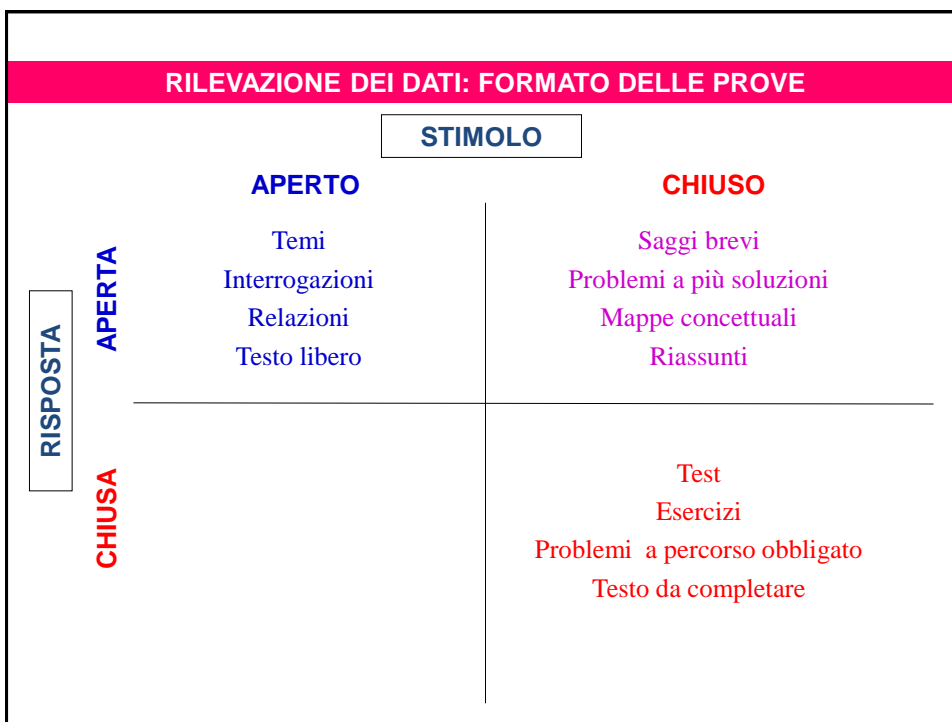
Leggi con attenzione l'articolo di quotidiano allegato, sottolinealo e costruisci una mappa concettuale che parta dall'articolo letto e lo colleghi con approfondimenti ripresi dal lavoro svolto durante l'anno.

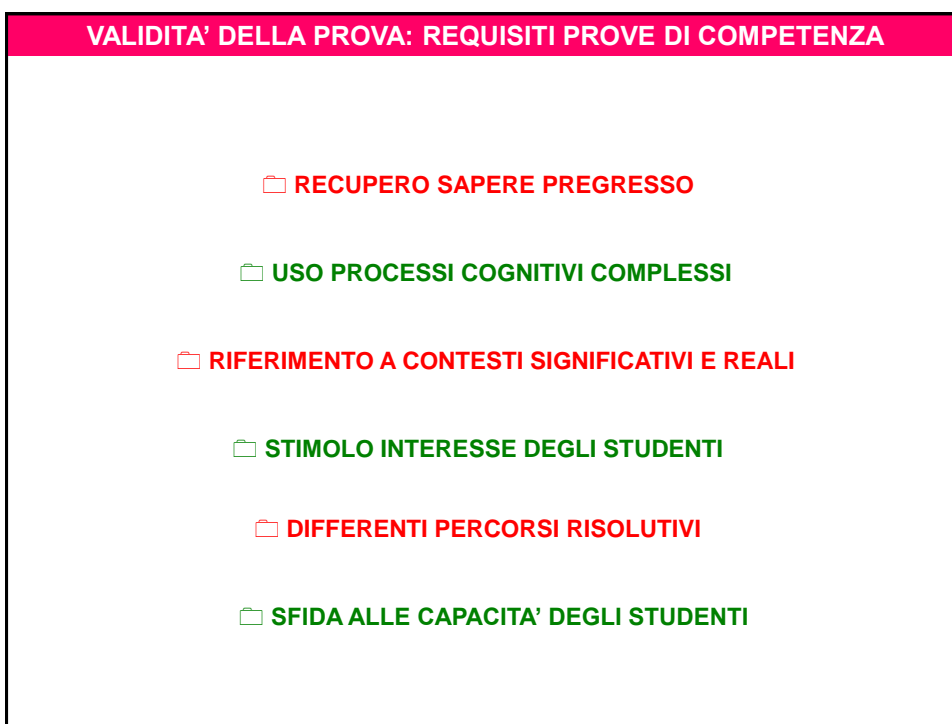
La mappa ti servirà come traccia per la tua esposizione durante il colloquio d'esame.

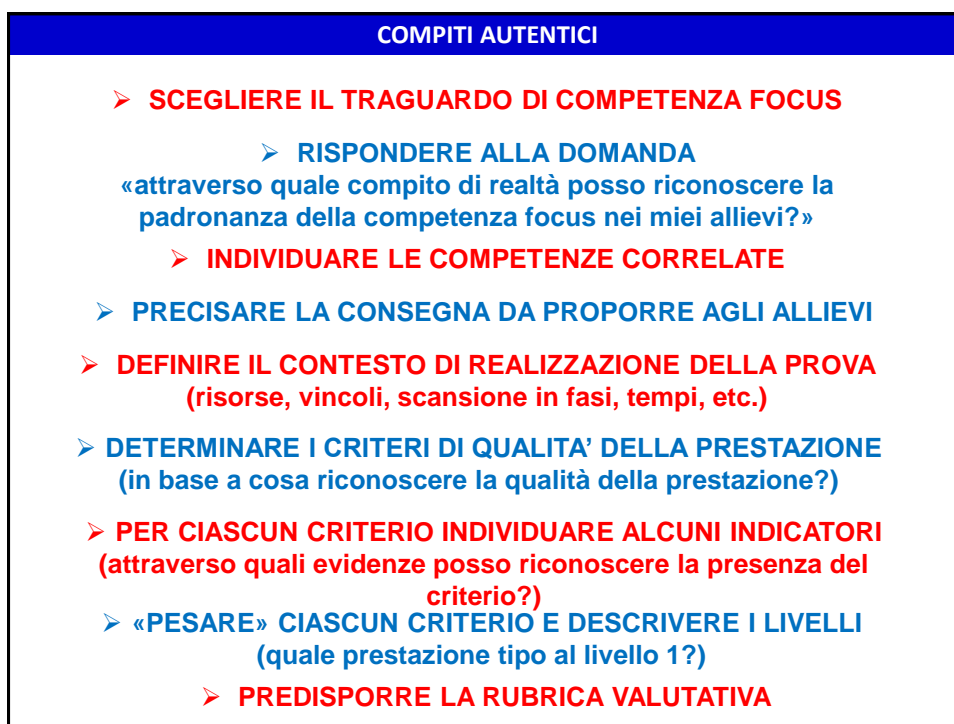
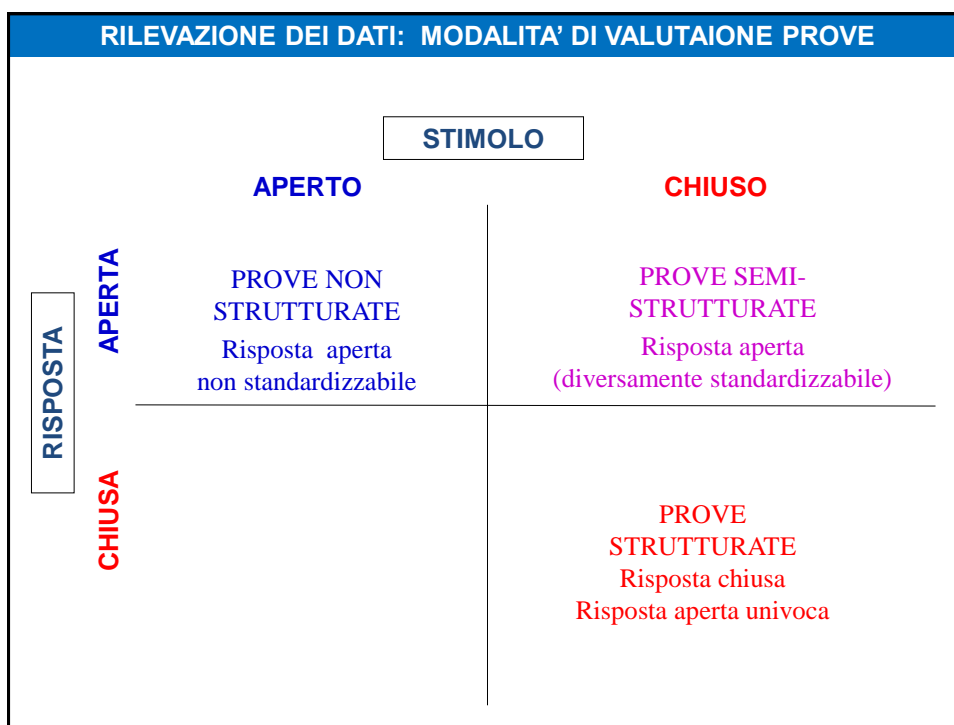
Buon lavoro e... cerca di stupire gli ascoltatori, mettendo in evidenza anche il tuo punto di vista sulla tematica in questione!

## PROCESSO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE









## ESEMPIO PROVA NON STRUTTURATA

### COMPETENZA DIGITALE: COMPITO AUTENTICO

Livello di classe:

Classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Consegna operativa:

Preparare un prodotto multimediale finalizzato all'apprendimento della lingua italiana da parte di alunni stranieri neo-inseriti.

Prodotto atteso:

Un Power Point, corredato di immagini, video, collegamenti ipertestuali e quant'altro con i quali è possibile visualizzare il testo, associarlo a un'immagine e sentirlo. In questo modo si utilizzerà l'ascolto, il parlato (i ragazzi interessati devono ripetere), la lettura e la scrittura (i ragazzi dovranno poi produrre un semplice testo o riscrivere i suoni imparati). Caratteristica del lavoro dovrà essere quella di essere utilizzabile dai ragazzi neoarrivati anche autonomamente.

Preparare un prodotto multimediale finalizzato all'apprendimento della lingua italiana da parte di alunni stranieri neo-inseriti.

CRITERI	INDICATORI
RECUPERO DEL SAPERE PREGRESSO	Conoscenza degli argomenti da trattare. Capacità di applicazione delle conoscenze in esercizi appositi.
PERTINENZA ALLO SCOPO	Costruzione di strumenti di facile utilizzo. Stesura di esercizi semplici, ma efficaci.
UTILIZZO DELLO STRUMENTO INFORMATICO	Capacità di esecuzione delle operazioni di base (apertura documento, salvataggio...). Capacità di uso del programma specifico (word, power point...). Capacità di utilizzo del web.
COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI	Ascolto delle proposte dei componenti del gruppo. Apporto di idee personali e originali. Capacità di aiutare i compagni in difficoltà.
PRESENTAZIONE DEL LAVORO	Chiarezza dell'esposizione. Capacità di rispondere a eventuali domande dei compagni.

Preparare un prodotto multimediale finalizzato all'apprendimento della lingua italiana da parte di alunni stranieri neo-inseriti.

CRITERIO	1	2	3	4
<b>PERTINENZA ALLO SCOPO</b>	L'alunno crea documenti incompleti e confusi, senza la parte applicativa.	L'alunno crea documenti semplici e chiari, anche se poco originali; la parte degli esercizi è presente, ma non è particolarmente ricca.	L'alunno crea un documento scorrevole e funzionale con un buon apparato di esercizi.	L'alunno crea un documento originale e ben organizzato, di facile utilizzo e corredato da esercizi funzionali.

Preparare un prodotto multimediale finalizzato all'apprendimento della lingua italiana da parte di alunni stranieri neo-inseriti. **PUNTEGGIO: 14/20**

CRITERI	1	2	3	4	5
<b>RECUPERO DEL SAPERE PREGRESSO</b>	L'alunno si trova in difficoltà nel recupero del sapere pregresso e ha bisogno dell'aiuto dei compagni e/o dell'insegnante.	L'alunno è in grado di recuperare il sapere pregresso, ma non sempre riesce a utilizzarlo per la costruzione di esercizi.	L'alunno organizza i contenuti in modo abbastanza autonomo, chiedendo consigli e costruendo schemi lineari, ma non originali <b>X</b>	L'alunno organizza il sapere in modo autonomo, originale ed esaustivo, mettendo in connessione le varie conoscenze sia sul piano teorico sia su quello applicativo.	
<b>PERTINENZA ALLO SCOPO</b>	L'alunno crea documenti incompleti e confusi, senza la parte applicativa.	L'alunno crea documenti semplici e chiari, anche se poco originali; la parte degli esercizi è presente, ma non è particolarmente ricca.	L'alunno crea un documento scorrevole e funzionale con un buon apparato di esercizi. <b>X</b>	L'alunno crea un documento originale e ben organizzato, di facile utilizzo e corredato da esercizi funzionali.	
<b>UTILIZZO DELLO STRUMENTO INFORMATICO</b>	L'alunno non è in grado di sfruttare completamente e in modo autonomo le funzioni dei programmi usati ed è incerto anche nell'esecuzione di alcune operazioni di base.	L'alunno riesce a usare lo strumento informatico in modo autonomo per le operazioni più semplici, con saltuari interventi dell'adulto per compiere operazioni specifiche.	L'alunno riesce a usare autonomamente lo strumento informatico in modo essenziale	L'alunno utilizza lo strumento informatico in modo autonomo e appropriato. <b>X</b>	L'alunno rielabora il proprio prodotto in modo originale ed esaustivo.
<b>COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI</b>	L'alunno ascolta le proposte dei compagni, ma tende ad accettarle passivamente, senza dare apporti personali.	L'alunno mostra interesse per le idee dei compagni e ha un atteggiamento abbastanza propositivo. <b>X</b>	L'alunno lavora con entusiasmo nel gruppo, incitando il lavoro dei compagni, favorendo la collaborazione e dando originali contributi personali.		
<b>PRESENTAZIONE DEL LAVORO</b>	L'alunno presenta il lavoro in modo parziale e incompleto, spesso in seguito all'intervento dei compagni e non è in grado di dare chiarimenti.	L'alunno riesce a esporre il lavoro prodotto in modo piuttosto lineare e senza particolari approfondimenti. <b>X</b>	L'alunno è in grado di esporre il lavoro in modo autonomo, integrando la parola e il sussidio informatico e rispondendo alle domande dei compagni in modo pertinente.	L'alunno presenta il proprio elaborato in modo completo e autonomo, con padronanza di linguaggio e interazione con i destinatari del prodotto.	