

Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna
"Cantieri aperti per la scuola di base"

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE: QUADRI DI RIFERIMENTO

Mario Castoldi
aprile 2013

INDICAZIONI NAZIONALI – PROFILO FORMATIVO

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolico-culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

INDICAZIONI NAZIONALI – PROFILO FORMATIVO	
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle ICT.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA/TECNOL.	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
COMPETENZA DIGITALE	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le ICT per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
IMPARARE AD IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, etc.
SPIRITO DI INIZIATIVA IMPRENDITORIALITÀ	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTUR.	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi e artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INDICAZIONI NAZIONALI : COMPETENZE E DISCIPLINE						
	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE-SPORTIVE	TECNOL.	
	DISCIPLINE					
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZE CHIAVE	<p>dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<p>positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per esprimersi e risolvere problemi</p>	<p>complessa, diverse gestualità tecniche</p>	<p>ni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione e tecnica e commerciale</p>
			<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per esprimersi e risolvere problemi</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p>ni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione e tecnica e commerciale</p>

INDICAZIONI NAZIONALI – PROFILO FORMATIVO

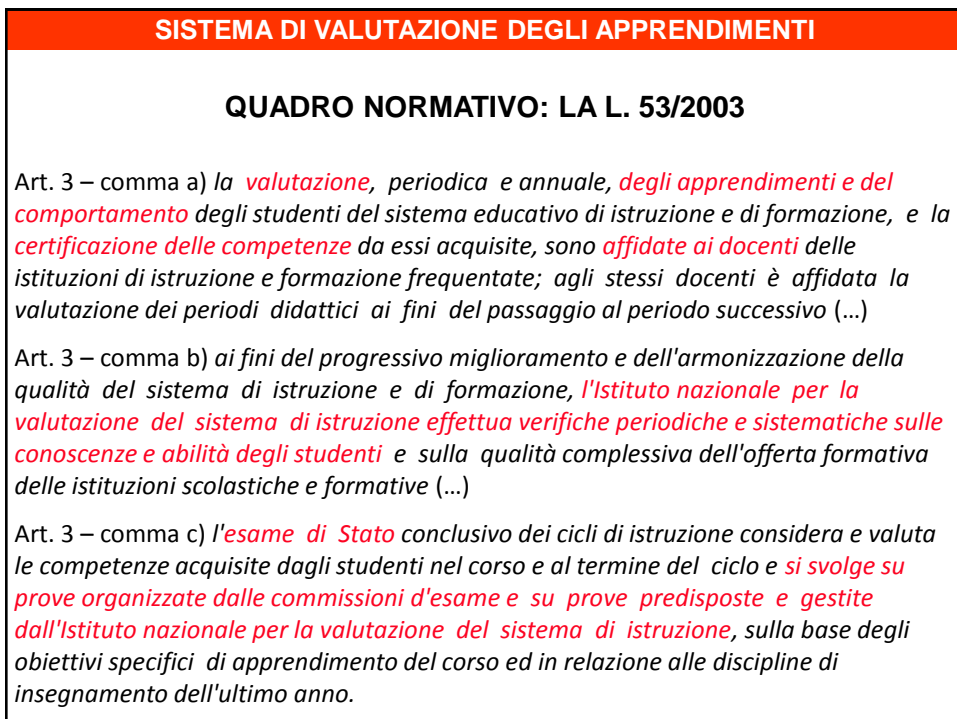
<p>Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	
<p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione</p> <p>Interpretare una variazione di percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete</p> <p>Utilizzare la notazione 10^n per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi</p>	<p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</p> <p>Rappresentare i numeri razionali sulla retta</p> <p>Utilizzare i numeri razionali in contesti significativi per le scienze e per la vita quotidiana</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni</p>

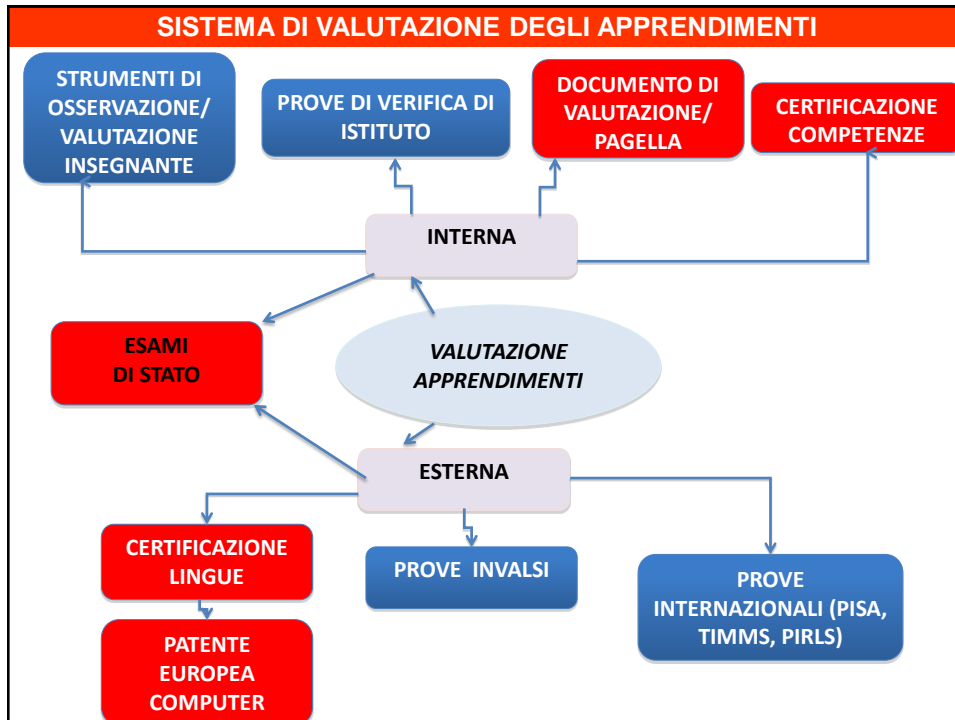
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

QUADRO NORMATIVO EUROPEO SULL'APPRENDIMENTO PERMANENTE

2001	Definizione apprendimento permanente (Documento UE «Realizzare uno spazio europeo dell'apprendimento»)
2004	Quadro comunitario unico per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze (EUROPASS)
2006	Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
2008	Raccomandazione sulla costituzione del Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)
2009	Raccomandazione sulla istituzione di un quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità dell'istruzione e la FP (EQAVET)
2012	Raccomandazione sulla convalida dell'apprendimento non formale e informale





SISTEMA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICAZIONI 2012 – CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La scuola finalizza il curricolo **alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo**, fondamenti per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione. Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale spetta all'autonomia didattica della comunità professionale progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a **come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.**

Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati al livello nazionale. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.

VALUTAZIONE O CERTIFICAZIONE?			
		VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE
TRATTI DISCRIMINANTI	SOGGETTO VALUTATORE (chi?)	INTERNA (PARTE SECONDA)	ESTERNA (PARTE TERZA)
	FOCUS (che cosa?)	COMPETENZA	PRESTAZIONE
	RIFERIMENTO (in base a cosa?)	STANDARD CONTESTUALE	STANDARD ASSOLUTO
IMPLICAZIONI PREVALENTI	FUNZIONE (perché?)	CRESCITA FORMATIVA	RENDICONTAZIONE SOCIALE
	DESTINATARIO (per chi?)	SOGGETTO IN FORMAZIONE	CONTESTO SOCIALE
	METODOLOGIE (come?)	QUALITATIVE	QUANTITATIVE

VALUTAZIONE O CERTIFICAZIONE?			
		VALUTAZIONE	CERTIFICAZIONE
TRATTI DISCRIMINANTI	SOGGETTO VALUTATORE (chi?)	INTERNA (PARTE SECONDA)	ESTERNA (PARTE TERZA)
	FOCUS (che cosa?)	COMPETENZA	PRESTAZIONE
	RIFERIMENTO (in base a cosa?)	STANDARD CONTESTUALE	STANDARD ASSOLUTO
IMPLICAZIONI PREVALENTI	FUNZIONE (perché?)	CRESCITA FORMATIVA	RENDICONTAZIONE SOCIALE
	DESTINATARIO (chi?)	SOGGETTO IN FORMAZIONE	CONTESTO SOCIALE
	METODOLOGIE (come?)	QUALITATIVE	QUANTITATIVE

RUBRICHE VALUTATIVE

FRAMEWORK EUROPEO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

	ELEMENTARE - A1	ELEMENTARE - A2	INTERMEDIO - B1
Ascolto	Riesce a riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia, al suo ambiente	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari
Lettura	Riesce a capire i nomi e le persone familiari e frasi molto semplici	Riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana
Parlato	Riesce ad usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce	Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la sua famiglia e la sua vita	Riesce a descrivere i suoi sentimenti, le sue esperienze dirette e indirette, le sue opinioni
Scritto	Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati	Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle sue esperienze ed impressioni

PRODURRE MESSAGGI – RUBRICA VALUTATIVA

	livelli	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
dimensioni IDENTIFICAZIONE SCOPO E DESTINATARIO		Riconosce lo scopo e il destinatario della comunicazione	Con l'aiuto dell'insegnante tiene conto dello scopo e del destinatario nella elaborazione del messaggio	Tiene conto dello scopo e del destinatario della comunicazione nella elaborazione del messaggio	Punta a caratterizzare la sua comunicazione in relazione allo scopo e al destinatario
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE		Se sollecitato, elabora una idea generale sul messaggio che intende produrre	Con la guida dell'insegnante elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio in piena autonomia e in modo originale
ELABORAZIONE		Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente all'idea originaria	Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente allo schema preliminare	Produce il messaggio sulla base dello schema preliminare	Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base dello schema preliminare
REVISIONE		Se sollecitato rivede il proprio messaggio	Seguendo le indicazioni fornite rivede il proprio messaggio	Rivede il proprio messaggio e si sforza di migliorarlo	Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo
ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO		Risponde alle richieste dell'insegnante	Se sollecitato si sforza di produrre un messaggio efficace	Si sforza di produrre un messaggio efficace	Trasmette il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente

SVILUPPARE UNA VALUTAZIONE TRIFOCALE

COMPETENZA DIGITALE: COMPITO AUTENTICO

Livello di classe:

Classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Consegna operativa:

Preparare un prodotto multimediale finalizzato all'apprendimento della lingua italiana da parte di alunni stranieri neo-inseriti.

Prodotto atteso:

Un Power Point, corredato di immagini, video, collegamenti ipertestuali e quant'altro con i quali è possibile visualizzare il testo, associarlo a un'immagine e sentirlo. In questo modo si utilizzerà l'ascolto, il parlato (i ragazzi interessati devono ripetere), la lettura e la scrittura (i ragazzi dovranno poi produrre un semplice testo o riscrivere i suoni imparati). Caratteristica del lavoro dovrà essere quella di essere utilizzabile dai ragazzi neoarrivati anche autonomamente.

VALIDITA' DELLA PROVA: REQUISITI PROVE DI COMPETENZA

		COMPLESSITA'	
		RIPRODUZIONE	RIELABORAZIONE
S I G N I F I C A T I V A ,	POCO SIGNIFICATIVO	ESERCIZIO	TEMA IN CLASSE
	MOLTO SIGNIFICATIVO	BIGLIETTO DI AUGURI	ARTICOLO GIORNALINO

COMPITI AUTENTICI – REQUISITI TECNICI**VALIDITA'****ESSERE SIGNIFICATIVO IN RAPPORTO ALLA COMPETENZA DA VALUTARE****ATTENDIBILITA'****ESSERE CORREDATO DA UNA RUBRICA VALUTATIVA****FATTIBILITA'****AVERE UNA DURATA NON SUPERIORE ALLE DUE-TRE ORE****UTILITA'****CONSENTIRE UNA VALUTAZIONE INDIVIDUALE DEL SINGOLO STUDENTE**