

COMPITO AUTENTICO FINE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA: produzione messaggi / linguaggio orale

LIVELLO ETA' : bambini 5 anni

CONSEGNA INDIVIDUALE: RACCONTARE AI COMPAGNI PIU' PICCOLI L'ESPERIENZA VISSUTA ALLA SCUOLA PRIMARIA.

PERIODO:MAGGIO

PRODOTTO: Esposizione orale dell'esperienza con rappresentazione grafica.

SETTING : la prova si potra' attuare in un'aula qualsiasi; la condizione e' che non vi siano presenti i bambini di 5 anni ,affinche' non si influenzino fra di loro nel racconto.

FASI DI LAVORO:

- 1)La maestra spiega ai bambini cosa dovranno esporre nel racconto dell'esperienza.
- 2)La maestra precisa i punti da esporre: luoghi ,persone coinvolte,attivita' svolte,emozioni vissute.
- 3)Racconto individuale dell'esperienza ad uno o piu' compagni di 3 /4 anni, senza l'aiuto dell'insegnante.
- 4)Ogni bambino singolarmente rappresentera' graficamente il momento piu' significativo. Si sottolinea che la valutazione sara' limitata solo al racconto.
- 5)La maestra verbalizza il racconto di ogni bambino con l' aiuto della registrazione audio /video della prova.

TEMPI: La prova si svolgera' nel giorno successivo alla visita alla scuola primaria, durante le ore di compresenza delle insegnanti di classe.

RUBRICA DI PRESTAZIONE

Dimensioni livelli	Parziale	Intermedio	avanzato
COMPLETEZZA DEL RACCONTO	Con l'aiuto della racconta l'esperienza	Con l'aiuto della maestra racconta l'esperienza in modo esaustivo	Racconta autonomamente l'esperienza, arricchendola di particolari
CORRETTEZZA NELLA STRUTTURAZIONE DELLA FRASE	Ha difficoltà a formulare frasi contenenti gli elementi essenziali (manca il soggetto,...)	Si esprime utilizzando frasi contenenti gli elementi essenziali	Si esprime utilizzando frasi complete e articolate
RICCHEZZA LESSICALE	Usa un lessico generico/ripetitivo e non tiene conto del destinatario.	Usa un lessico abbastanza appropriato e tiene parzialmente conto del destinatario.	Usa un lessico vario, con terminologia appropriata e tiene conto del destinatario.
RISPETTO DELLE SEQUENZE TEMPORALI E CAUSALI	Ha difficoltà a rispettare la successione temporale e le relazioni causali.	Rispetta parzialmente la successione temporale tenendo conto delle relazioni causa/effetto.	Rispetta pienamente la successione temporale nel racconto tenendo conto delle relazioni causa/effetto.
RECUPERO DEL VISSUTO EMOZIONALE	Fatica a verbalizzare e riconoscere le emozioni vissute.	Nel racconto esprime le emozioni vissute con l'aiuto dell'insegnante	Nel racconto esprime le emozioni legate all'esperienza vissuta spontaneamente

