

Schema di Lavoro ELLE

Ambito	Tipo di carenza	Attività	Descrizione attività
Lessico	Carenze lessicali	Discussione sulle parole difficili.	Formulare ipotesi su parole di cui gli alunni non conoscono il significato lavorando sul contesto e su somiglianze della parola.
	Carenze lessicali	Risparmioso	Inventare parole combinando prefissi, suffissi, alterati, ecc
	Carenze lessicali	Storia delle parole	Seguire il percorso di una parola nei passaggi metonimici e metaforici di significato
	Carenze lessicali	Cloze semantico	Costruire un cloze mirato su parole chiave per il significato del testo
	Carenze lessicali	Lipogrammi	Riscrivere testi senza usare parole che contengono una lettera data mantenendo il significato
	Carenze lessicali	Campi semantici	Costruire a partire da una parola reti semantiche di altre parole dal significato simile
Coesione testuale e sintassi	Difficile decifrazione del livello sintattico di un testo.	Coeso e segmentato	'Tradurre' testi dallo stile coeso a quello segmentato, e viceversa. È un esercizio di riscrittura, ma richiede soprattutto nel primo caso una piena comprensione del testo.
	Difficile decifrazione dell'ipotassi	Verticalizzazione sintattica	Si riscrive un testo sintatticamente complesso, riscrivendolo per evidenziare attraverso la verticalizzazione i nessi portanti.
	Difficile decifrazioni degli impliciti nella nominalizzazione.	Scioglimento della nominalizzazione.	Si riscrive un testo sciogliendo le concentrazioni nominali in frasi autonome
	Difficoltà nel cogliere i legami di coesione anaforica	Frecce e colori	Segnare sul testo i legami di coesione utilizzando segni e colori diversi a seconda del tipo di legame
	Difficoltà nella decifrazione sintattica.	Calco sintattico	Scrivere un testo con la stessa struttura sintattica di un testo base
	Difficoltà nel interpretare i legami logici tra le parti del testo	Scelta dei connettori	In un brano scegliere il connettore più adatto tra quelli presentati.
	Difficoltà nel interpretare i legami logici tra le parti del testo	Indicazione del connettore	In un brano sono indicati gli spazi nei quali si colloca la connessione (). In ogni spazio occorre collocare l'ellissi, la ripresa pronominale, connettori testuali.

	Difficoltà nel interpretare i legami logici tra le parti del testo.	Interpretazione dei connettori	Accanto ad ogni connettore indicare, tra quelli presenti nell'elenco, il significato corrispondente: 1) in aggiunta; 2) di conseguenza; 3) ho detto questo perché; 4) contrariamente a quanto si potrebbe pensare. 5) al contrario.
Semantico (Ricavare informazioni dal testo)	Difficoltà nel reperire informazioni semplici.	Lettura selettiva	Cercare nel testo informazione specifiche: dati numerici, informazioni di tipo economico, aggettivazioni o giudizi relativi ad un nucleo semantico.
	Difficoltà nel reperire informazioni semplici	Lettura cronometrata	Cercare informazioni semplici in un tempo limitato
	Difficoltà nel reperire informazioni semplici	Vero o falso, perché	Rispondere a domande sul testo, motivando la risposta
	Difficoltà nel reperire informazioni semplici	Pinocchio è ... , infatti "... "	Caratterizzare un personaggio letterario (è spavaldo), trovando nei i brani di riscontro
Interpretazione e valutazione	Difficoltà nel cogliere il tema e il senso globale del testo.	Titoli a testo, titoli ai paragrafi	
	Difficoltà nel cogliere i nessi logici del testo	Ricomposizione di un testo smontato	Il testo è fatto a pezzi, basandosi sul senso e sui connettori si deve rimontarlo
	Difficoltà nel fare inferenze testuali	Completamento di un testo lacunoso	Si creano lacune più o meno ampie nel testo, invitando a ricostruire le parti mancanti
	Difficoltà nel cogliere il tema e il senso globale del testo.	Riassunto del brano in un diagramma di flusso, o mappa concettuale...	
	Difficoltà nel fare inferenze testuali	Retrogrado	Riscrivere un semplice testo narrativo invertendo l'ordine espositivo mantenendo la coerenza testuale

	Scarsa propensione e alla rilettura del testo	Processo al personaggio	Si parte da un testo narrativo con personaggi dal comportamento complesso o ambiguo. Si chiede di valutare il loro comportamento, difendendoli o accusandoli. Se gli studenti si appassionano, diventano lettori accaniti e maniaci.
			Occorre utilizzare testi narrativi con finale a sorpresa, che rovescia le aspettative iniziali di lettura, Si procede ad una lettura collettiva e per ogni segmento di lettura si avanzano collettivamente ipotesi interpretative scandite da precise domande del docente
	Difficoltà nel fare inferenze testuali	Cloze connettivi	Cloze fatto eliminando i connettivi.
	Difficoltà nel cogliere il tema e il senso globale del testo. Difficoltà nel valutare la forma e i contenuti di un testo	Discussione su una parte del testo (è un buon finale?; Chi argomenta meglio, a prescindere da come la pensi?; ecc.)	
	Difficoltà nel cogliere il valore di traslato nel testo	Perché fa ridere questa barzaletta?	