

Griglia di analisi dei quesiti relativi alle competenze in esame

1. **Saper risolvere problemi** utilizzando gli strumenti della matematica (*individuare e collegare informazioni utili, confrontare strategie di risoluzione, individuare schemi, esporre il procedimento risolutivo, ...*)
2. Conoscere e utilizzare **diverse forme di rappresentazione** e saper passare da una all'altra (*verbale, scritta, simbolica, grafica, tabellare, ...*)
3. Acquisire progressivamente **forme tipiche del pensiero matematico** (*congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...*)

CLASSE	Competenza in esame: <i>(fare riferimento a una delle tre competenze sopra riportate 1-2-3)</i>		
QUESITO relativo alle competenze in esame	RISULTATI	ERRORI	DIDATTICA
<p><i>In questa colonna va messo il N° del quesito e l'ambito Numeri, Spazio e figure, Relazioni, Misura, dati e previsioni</i></p>	<p><i>Quanti alunni hanno risposto correttamente e quanti hanno sbagliato; quante risposte omesse</i></p> <p><i>(valore assoluto e percentuale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quali sono stati gli errori più frequenti? • Quale distrattore (risposta errata) è stato scelto con maggior frequenza dagli alunni? • Che ipotesi si possono fare? 	<p><i>Il contenuto era coerente con il programma svolto?</i></p> <p><i>Il quesito (eventualmente modificato) può prestarsi ad una attività didattica sulla competenza in esame?</i></p> <p><i>Come fare una riflessione sugli errori con gli alunni? (discussione, confronto, ecc.)?</i></p>

OSSERVAZIONI

In questo spazio potrebbe essere utile scrivere le osservazioni che il docente fa in relazione all' analisi precedente non sui singoli quesiti ma sull' insieme dei quesiti che valutano una certa competenza.

Ad esempio: attività didattiche da programmare; riflessioni sul proprio operato; riflessioni su come gli allievi hanno risolto i quesiti, aspetti inattesi, ecc

NB Se possibile scrivere dentro la griglia